

Социально значимый проект ГБДОУ детского сада № 43 Невского района Санкт-Петербурга

**«Как помочь бездомным животным?»** для детей подготовительных групп  
по реализации модели «Школы устойчивого развития»

Чтобы у ребенка складывалось мировоззрение, которое будет определять его поведение сегодня и в дальнейшем, необходимо осуществлять образование для устойчивого развития

В Национальной стратегии образования для устойчивого развития (далее – УР) в Российской Федерации одной из основных задач является обеспечение просвещения по вопросам развития и сохранения окружающей среды для людей всех возрастов. Образование для УР должно содействовать пониманию сути глобальных, региональных, национальных и местных проблем окружающей среды.

Проблема безнадзорных животных в России находится в критическом состоянии из-за отсутствия инфраструктуры: в стране просто нет необходимого количества приютов.

90% россиян уверены в том, что домашние животные делают детей счастливыми, воспитывают в них чувство ответственности. Но, несмотря на такую положительную статистику отношения, поступки говорят об ином. В России тысячи собак и кошек оказываются на улице. В первую очередь потому, что их выбрасывает человек

В Федеральном законе «Об ответственном обращении с животными» от 27.12.2018 г. в статье 4. говорится об основных принципах обращения с животными, среди которых: «воспитание у населения нравственного и гуманного отношения к животным». Этот принцип перекликается с приоритетами Национальной стратегии образования для УР, первый из которых: *воспитание гуманистического мировоззрения* - привитие гражданам социальной ответственности как общечеловеческой ценности.

Безусловно, проблема с размещением собак и кошек, оставшихся без хозяина, требует решения. Как рассказать об этом детям, учитывая реалии сегодняшнего дня? Образование для УР затрагивает три крупные области: экологию, экономику, социальные проблемы. В нашем проекте присутствуют все три составляющие. В контексте работы по экономическому воспитанию старших дошкольников мы объяснили детям, что для открытия приюта необходимы денежные средства. Часто равнодушные к проблемам бездомных животных люди, начинают строительство из собственных средств, если в распоряжении есть достаточная для этого сумма. За помощью можно обратиться к государству, то есть в органы местного самоуправления с просьбой об открытии муниципального приюта. Средства можно получить от благотворителей, привлекая внимание к проблеме известных личностей, местных политиков, обеспеченных граждан. В проекте приют был организован на «спонсорские» деньги и «бухгалтер» приюта вела учет расходам, чтобы составлять отчеты для «спонсора».

Нам было важно установить связь между образовательным процессом и жизнью общества, что позволит детям приобрести дополнительный социальный опыт.

В проекте мы использовали активные методы обучения, среди которых сюжетно-ролевая игра. В игре дети конкретизировали полученные знания о профессиях людей, работающих в ветеринарных клиниках, приютах для бездомных животных: управляющий, бухгалтер, ветеринар, помощники ветеринара, кинолог, зоопсихолог, грумер, сотрудники, убирающие помещения, где содержатся животные, ночные сторожа, водитель, человек, отлавливающий животных с улицы. Рассказали о волонтерах (добровольных помощниках), которые привозят в приюты корма и лекарства, оказывают помощь в поиске дома для животных, Ребята прониклись уважением к людям, помогающим животным. В данном контексте можно говорить о ранней профессиональной ориентации старших дошкольников, способствующей формированию образа человека труда, которому хочется подражать.

### Паспорт проекта

<b>Название проекта</b>	«Как помочь бездомным животным?»
<b>Дошкольное учреждение, номер телефона, электронный адрес</b>	ГБДОУ детский сад № 43 Невского района Санкт-Петербурга», тел. 442-04-76, электронный адрес <a href="mailto:detsad_43@mail.ru">detsad_43@mail.ru</a>
<b>Возраст детей</b>	Подготовительные группы (6-7 лет) компенсирующей (с тяжелыми нарушениями речи) и общеразвивающей направленности.
<b>Проблема проекта</b>	Недостаточно знаний (знания носят отрывочный характер) о способах помощи бездомным животным в условиях мегаполиса.
<b>Цель проекта</b>	Дать представление о том, как можно помочь бездомным животным, познакомить детей с работой ветеринарных клиник, центров помощи бездомным животным.
<b>Тип проекта</b>	Практико - ориентированный

<b>По доминирующей в проекте деятельности</b>	Игровой
<b>По содержанию</b>	Познавательно- исследовательский
<b>По числу участников</b>	Дети, воспитатели, родители
<b>По времени проведения</b>	Долгосрочный (январь 2020 – май 2021 года)
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление об одной из актуальных проблем городской среды - проблеме бездомных животных, о неблагоприятных экологических и социальных последствиях данной проблемы.</li> <li>• Сформировать представления о работе ветеринарных клиник, об организации в Санкт-Петербурге приютов для бездомных животных, в которых животные обеспечиваются жильем, питанием, лечением, вакцинацией, о деятельности волонтеров (добровольных помощников), которые привозят в приюты корма и лекарства, оказывают помощь в поиске дома.</li> <li>• Формировать предпосылки экономической и финансовой грамотности на примере организации ветеринарных клиник и приютов для бездомных животных.</li> <li>• Познакомить детей с профессиями людей, работающих в ветеринарных клиниках, центрах помощи бездомным животным.</li> <li>• Развивать исследовательское поведение, побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</li> <li>• Способствовать развитию коммуникативных навыков, активного взаимодействия со сверстниками и взрослым в контексте проектной деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию воображения, вовлекать детей в игровую деятельность.</li> <li>• Воспитывать эмоционально-чувственный опыт в ходе реализации проекта, развивать навыки гуманного отношения к животным.</li> <li>• Побуждать отражать впечатления от участия в проекте в художественной деятельности, развивать умения самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности.</li> </ul>
<p><b>Вопросы проекта</b></p>	<p><b>Что мы знаем?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На улицах города есть бездомные животные: кошки и собаки.</li> <li>• Бездомные животные питаются на помойках, их иногда подкармливают люди, болеют, у них нет крыши над головой, могут попасть под машину, могут напасть на человека.</li> </ul> <p><b>Что хотим узнать?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как помочь бездомным животным? Кто может помогать им?</li> </ul> <p><b>Как узнать?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спросить у родителей, воспитателей, специалистов.</li> <li>• Посмотреть в сети Интернет,</li> <li>• Посмотреть телепередачи о животных.</li> <li>• Побеседовать с работниками ветеринарных клиник, приютов для бездомных животных.</li> <li>• Посетить благотворительный фестиваль «Держи Лапу!», где представлены животные из приютов и волонтерских центров Санкт-Петербурга.</li> <li>• Обсудить со сверстниками.</li> </ul> <p><b>Способы получения информации:</b> <i>беседы, рассматривание, обсуждение, игровая деятельность</i></p>

<p><b>Оборудование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран), подборка видео материалов, презентаций, документальный фильм).</li> <li>• Наглядно- демонстрационный материал:</li> <li>• Фотовыставка в коридоре ГБДОУ, посвященная профессиям людей, работающих в центрах помощи животным в рамках темы: «Профессии и экология. Ранняя профориентация старших дошкольников»</li> <li>• Подборка фотографий в группах с изображением деятельности людей в ветеринарных клиниках, приютах для бездомных животных..</li> <li>• Картины «Домашние животные».</li> <li>• Фотовыставка «Мой домашний питомец»</li> </ul> <p>Подборка художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В. Бояринов «Котенок по кличке «Меня потеряли», Н. Носов «Дружок», К. Паустовский «Кот -ворюга», А. Куприн «Белый пудель», Г. Новицкая. «Дворняжка», А. Дмитриева «Безумная кошка», А. Дмитриев «Незнакомая кошка»</li> </ul> <p>Прослушивание музыкальных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В. Шаинский «Пропала собака», Е. Птичкин «Не дразните собак»</li> </ul> <p>Оборудование для организации и проведения сюжетно- ролевых игр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Паспорта животных.</li> <li>• Книги регистрации животных.</li> <li>• Компьютерная клавиатура для регистрации.</li> <li>• Мягкие игрушки (кошки, собаки).</li> <li>• Костюмы врачей, маски, термометр.</li> <li>• Медицинское оборудование для исследования животных в клинике (в том числе предметы-заместители)</li> <li>• Переноски для животных.</li> <li>• План будущего приюта.</li> </ul>
----------------------------	--

<b>Предполагаемый результат</b>	По итогам проекта у детей сформированы представления о том, как животные становятся бездомными, о последствиях их пребывания на улице, чем они опасны для человека; о работе ветеринарных клиник, об организации приютов для бездомных животных в Санкт-Петербурге. Дети испытывают интерес к данной теме, увлеченно отображают труд людей в приютах для животных в разных видах деятельности. У детей созданы предпосылки для формирования активной жизненной позиции в разрешении экологических и социальных проблем города.
<b>Аннотация</b>	Проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста, предоставляет возможности для погружения дошкольников в актуальную проблему городской среды - проблему бездомных животных. Проект направлен на формирование у детей представлений о способах помощи бездомным животным, гуманному отношению к животному миру, развивает личность, творчество, активность, самостоятельность, игровые навыки, умение планировать свою деятельность, исследовательские навыки, нацеливает на выбор профессии.

### Технологическая карта проекта

<b>Тема: «Как помочь бездомным животным?»</b>			
Цель: Дать представление о том, как можно помочь бездомным животным, познакомить детей с работой ветеринарных клиник, центров помощи бездомным животным.			
Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей	Формирование проектно-исследовательских умений и навыков, развитие качеств личности
<b>1. Начальный</b>	В рамках темы по реализации программы «Безопасность» «Как вести себя с бездомными	1. Вхождение в проблему: размышление, что	<b>Умения</b> - обсуждать важные вопросы со

	<p>животными» у детей появился вопрос: «Почему животные становятся бездомными?».</p> <p>1.Формулирует проблему: «Как помочь бездомным животным?»</p> <p>2. Формулирует задачу: узнать, что могут сделать люди для бездомных животных в городе (наши действия: <i>беседовать, рассматривать иллюстрации, фотографии, обсуждать, проигрывать ситуации</i>)</p>	<p>может случиться, если не помогать бездомным животным?</p> <p>2.Вживание в игровую ситуацию: для того, чтобы узнать новое, будем играть в разные игры</p>	<p>сверстниками под руководством взрослого</p> <p>- делать выводы из полученной информации</p> <p><b>Качества личности:</b> эмпатия, активность, любознательность, самостоятельность</p>
<p><b>2. Разработка проекта</b></p>	<p>3. Помогает спланировать деятельность:</p> <p>уточняет представления детей о бродячих животных, предлагает проанализировать ситуацию в нашей стране с бездомными животными, как они оказываются на улице.</p> <p>Организует виртуальную экскурсию в приют для бездомных животных.</p> <p>Привлекает родителей воспитанников к изготовлению паспортов на питомцев, атрибутов для игры</p> <p>Обсуждает с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кому в ходе проекта можно обратиться за помощью</li> <li>-в каких источниках можно найти информацию о бездомных животных</li> </ul>	<p>3.Объединение детей в рабочие группы для обсуждения</p> <p>4.Распределение ампула в группах детей.</p>	<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде</li> <li>-делать выводы из полученной информации</li> <li>-вести диалог со сверстниками и воспитателем</li> <li>- предъявлять и обосновывать свою инициативу</li> </ul> <p><b>Качества личности:</b> любознательность, самостоятельность, активность, нестандартность мышления</p>

	(узнать из книг, спросить у родителей, у бабушки с дедушкой, узнать в интернете) - как мы можем воздействовать на ситуацию с бездомными животными.		
<b>3.Выполнение проекта</b>	<p>4.Организует деятельность: Беседа с детьми на тему: «Какие питомцы есть в семье?» Рисование питомцев. Чем отличается жизнь домашних питомцев, от бездомных? <b>Просмотр фильма о приюте животных</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_oho0CQbRRI">https://www.youtube.com/watch?v=_oho0CQbRRI</a> <a href="https://youtu.be/RbRN_G28NdA">https://youtu.be/RbRN_G28NdA</a> Беседа с детьми: К кому мы можем обратиться, если видим бездомное животное? Можно ли подходить к бездомным животным? <b>Предлагает к просмотру видеосюжет о работе волонтеров.</b> <b>Яндекс.Дзен</b> Кто такие волонтеры? Что используют волонтеры для вылова животных? Нужно ли обследовать бездомных животных? <b>Рассматривание иллюстраций связанных с бездомными животными</b> Определить степень опасности бездомных животных для</p>	<p>Дети рассказывают о питомцах Рисуют своих питомцев Рассуждают на тему, находят отличия Делятся впечатлениями Дети рассуждают, высказывают предположения, можно ли подходить к бездомным животным Просмотр видеосюжета, рассуждения детей В беседе дети понимают, кто такие волонтеры. Как вылавливают бездомных животных, что их надо обследовать, если нужно лечить, прививать...</p>	<p>Умение - устанавливать причинно-следственные связи - делать выводы из полученной информации Качества личности: упорство в достижении результата, оригинальность, самостоятельность Умения -делать выводы из полученной информации -вести диалог со сверстниками и воспитателем - предъявлять и обосновывать свою инициативу , ответственность, отзывчивость,</p>



	<p>социума.</p> <p><b>Работа ветеринарной клиники</b> Рассказать о том, что клиники бывают государственные (бюджетные) и частные (платные). Вырученные деньги идут на развитие клиники. (Ролики «Ветклиника», «На приеме у зоопсихолога»)</p> <p><b>Встреча с ветеринарным врачом</b></p> <p><b>Работа с родителями:</b> рассказы из личного опыта «Как мы лечили нашего питомца» Создание паспортов для животных Подготовка игровой среды, использование предметов-заместителей в качестве врачебных инструментов</p> <p><b>Работа с родителями:</b> участие в подборе атрибутов для игры, реалистичных мягких игрушек.</p> <p><b>Беседа о профессиях людей работающих в ветклинике.</b></p> <p><b>Организация игровых сюжетов.</b></p> <p><b>«В регистратуре»</b> (беседа о том, как строится работа администрации в регистратуре, какие действия производят)</p> <p><b>«Врач терапевт»</b> (беседа о том, как ведется прием терапевта)</p>	<p>Рассуждают о неблагоприятных экологических и социальных последствиях данной проблемы</p> <p>Размышляют, в какой клинике они бы хотели лечить своих животных.</p> <p>Внимательно слушают ветеринара, задают вопросы</p> <p>Изготавливают паспорта животных</p> <p>Участвуют в изготовлении врачебных инструментов (рентген, УЗИ), в изготовлении денежных средств, в подготовке и насыщении кабинетов</p> <p>Участвуют в беседе, проигрывают действия, ведут</p>	<p>сочувствие к бездомным животным</p> <p><b>Умения</b> -делать выводы из полученной информации -вести диалог со сверстниками и воспитателем - предъявлять и обосновывать свою инициативу, совершать выбор и обосновывать его</p> <p><b>Умения</b> - развивать речь, воображение -делать выводы из полученной информации -вести диалог со сверстниками и воспитателем -вживаться в роль - развитие игровых навыков</p> <p>Качества личности: любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность</p>
--	---	--	---

	<p><b>«На приеме у врача-ортопеда»</b> (беседа о том, как ведется прием врача-терапевта, какие действия производит врач).</p> <p><b>«На приеме у хирурга. УЗИ»</b> (беседа о том, как ведется прием хирург, как проводит УЗИ и в каких случаях).</p> <p><b>«Посещение грумера»</b> (беседа о профессии грумера, сюжетно-ролевая игра)</p> <p><b>«На приеме у зоопсихолога»</b> (беседа о профессии зоопсихолога, организация сюжетно-ролевой игры, посещение специалиста. Специалист (педагог-психолог ДОУ) организует для детей групповые и индивидуальные консультации: «Агрессия у животных», «Страхи и тревожность у питомцев»</p> <p><b>Работа с родителями</b> Участие в создании фотовыставки «Мой домашний питомец»</p> <p>Общение в мессенджерах: рекомендации по просмотру м/ф, передач по теме. А также публикация материалов для <b>родителей (фото и видео)</b></p> <p><b>Продуктивная деятельность.</b> Лепка домашних питомцев</p>	<p>записи в карте, оформляют оплату.</p> <p>Участвуют в беседе о работе терапевта, проигрывают роль</p> <p>Участвуют в беседе о работе терапевта, распределение ролей, проигрывают роль</p> <p>Участвуют в беседе о работе хирурга, распределение ролей, проигрывают роль</p> <p>Рассуждают о красоте и уходе за животными, о значимости работы грумера, распределяют роли, проигрывают.</p> <p>Рассуждают о профессии зоопсихолога, о ее значимости, участвуют в игре</p> <p>Лепка «Мой любимый питомец»</p>	<p>Формирование предпосылок для выбора профессии</p> <p><b>Умения</b> -делать выводы из полученной информации - устанавливать причинно-следственные связи - совершать выбор и обосновывать его</p> <p>Качества личности: любознательность, инициативность, самостоятельность, нестандартность мышления</p>
--	---	---	--

	<p><b>Выставка рисунков</b> «Ветеринарная клиника»</p> <p><b>Группа ВК «Академия Родительства»</b></p> <p>Педагог-психолог предлагает поговорить с детьми и их родителями на тему домашних питомцев и подготовить фотогалерею и видеоматериалы о питомцах</p> <p><b>Фотогалерея и видеотека в группе ВК</b></p> <p><b>Организация выставки «Наши питомцы» в ДОУ</b></p> <p>Продолжение беседы о значимости заботы о питомцах не только своих, но и бездомных животных, которые тоже нуждаются в любви, уходе. <b>Как помочь бездомным животным?</b></p> <p><b>Предлагает организовать приют для бездомных животных «Доброе сердце».</b></p> <p><b>Объясняет, на какие средства можно организовать приют.</b></p> <p><b>Обсуждение профессий людей, которые работают в приюте.</b></p> <p>Администратор Ветеринар Грумер Рабочие, которые кормят и убирают за животными Кинологи Бухгалтер Повара</p>	<p>Рисование</p> <p>«Ветеринарная клиника»</p> <p>Дети и родители устраивают фотосессию с питомцами, а также создают видеоролики про своих питомцев.</p> <p>Присылают видеоматериалы и фото психологу ВК и в группу ДОУ</p> <p>Приносят фотоматериалы с питомцами</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемной ситуации. Предлагают решение.</p> <p>Участвуют в обсуждении профессий людей работающих в приюте</p>	<p>Развитие художественных навыков, точности в передаче сюжета.</p> <p>Развивать чувство эмпатии; Формировать чувство ответственности питомцев;</p> <p>Формирование экономических представлений</p> <p><b>Умение</b> -делать выводы из полученной информации -планировать свою деятельность и осуществлять задуманное</p> <p>Качества личности: любознательность,</p>
--	--	--	---

	<p><b>Объявляет детям, что найден спонсор и можно строить приют. Объясняет, какие помещения должны быть в приюте. Предлагает строить приют по схеме архитектора на спонсорские средства.</b></p> <p>Обустройство вольеров для бездомных животных, кабинетов специалистов приюта</p> <p><i>Совместная деятельность по организации приюта «Доброе сердце».</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Приют для бездомных животных» (видеоролик игры)</b></p> <p><i>Приглашает гостей в приют, организует акцию «Найдем дом для животного!». Предлагает рассказать об особенностях животных приюта гостям.</i></p> <p><b>Организация выставки</b></p> <p>5.Направляет и контролирует осуществление проекта</p> <p><b>Работа с родителями. Делится информацией, поступившей от</b></p>	<p>Строят приют, используя мебель и подручные материалы: мягкие модули, коробки, стульчики, столы.</p> <p>Выбирают роли, нужные предметы реквизита, проверяют инструменты, вживаются в роль.</p> <p>Организуют деятельность в кабинетах</p> <p>Управляющий принимает животных, персонал размещает...</p> <p>Бухгалтер составляет отчет для спонсора о расходах.</p> <p>Рассказывают о питомцах, об их характерах, повадках.</p> <p>Рисование «Приют для бездомных животных»</p> <p>Участвуют в обсуждении новостей, радуются за животных</p>	<p>инициативность, самостоятельность, ответственность</p> <p>Создавать предпосылки для дальнейшей профориентации</p> <p>Воспитывать сочувствие, отзывчивость к бездомным животным.</p> <p>Развитие творческих способностей</p> <p><b>Умение</b></p>
--	--	--	---

	<p><b>семей воспитанников:</b> семья Сазоновых взяла кота из приюта, назвали Тишкой. Семья Марии Часовенской спасли 2-х котиков, забрав их с улицы.</p>		<p>- развитие чувства эмпатии; -делают выводы из полученной информации</p>
<p><b>4.Заключительный</b></p>	<p>6. Оказывает консультационную помощь в создании творческого продукта – видео презентации «Наш приют «Доброе сердце».</p>	<p>Распределение обязанностей для комментирования презентации. Готовят комментарии к презентации Представляют зрителям продукт деятельности.</p>	<p>Развитие творческих способностей Развитие умения вести диалог со сверстниками  Развитие умения оценивать результаты своих действий</p>

# ПРИЛОЖЕНИЕ

Рисунки детей «Любимые домашние животные» (подготовительная группа компенсирующей направленности «Непоседы»)





## Организация выставки «Мой любимый питомец»



## Изготовление паспортов питомцев





СОБАЧИЙ  
ПАСПОРТ



ВЕС 1 КИЛОГРАМ  
ВОЗРОСТ 2 МЕСЯЦА  
ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ В АПРЕЛЕ  
ДРУГ БАРС  
ПОРОДА ХАСКИ  
ГОД РОЖДЕНИЯ 2021  
УВЛИЧЕНИЯ ПИЩА  
ЛКА  
КОРМ



ВЕС 2 КИЛОГРАМ  
ВОЗРОСТ 3 Ч  
ГОДА ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ  
8 МАРТА  
ДРУГ  
ПОРОДА КОТ КОРОВА  
УВАЖЕНИЕ ИГРАТЬ  
С ПОПРЫГУНАМ  
КОРМ КУРИЦА С  
МОРКОВКОЕ

ВОЗРОСТ 3 Ч  
ГОДА ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ  
8 МАРТА  
ДРУГ  
ПОРОДА КОТ КОРОВА  
УВАЖЕНИЕ ИГРАТЬ  
С ПОПРЫГУНАМ  
КОРМ КУРИЦА С  
МОРКОВКОЕ

## Встреча с ветеринарным врачом



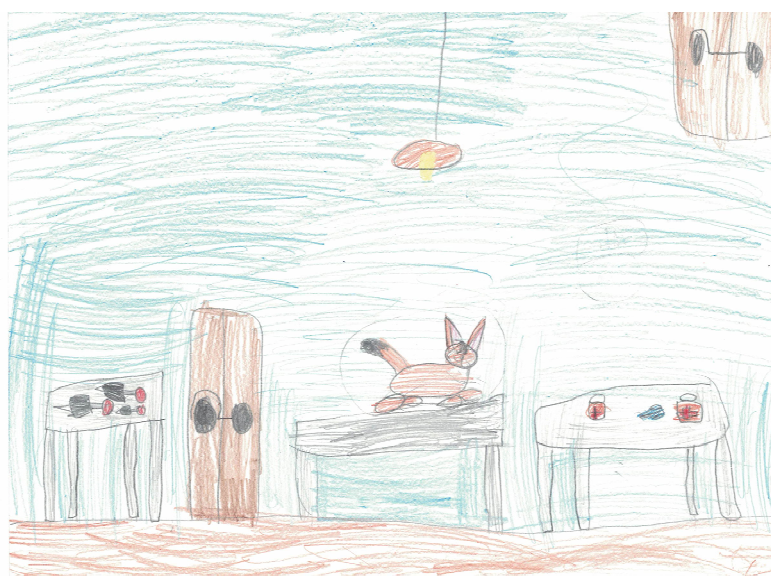


**Насыщение игровой среды, использование предметов-заместителей в качестве врачебных инструментов**





# Рисунки на тему «Ветеринарная клиника»



## Игровые партнеры в группе компенсирующей направленности "Непоседы»



Гоганова Олеся Александровна- воспитатель



Малкина Юлия Викторовна - логопед



Новицкая Виктория Викторовна-воспитатель



Павловская Елена Александровна - психолог

## Первый сюжет «В регистратуре»



## Второй сюжет «Врач-терапевт»





### Третий сюжет «На приеме у хирурга. УЗИ»



### Пятый сюжет «Посещение грумера»



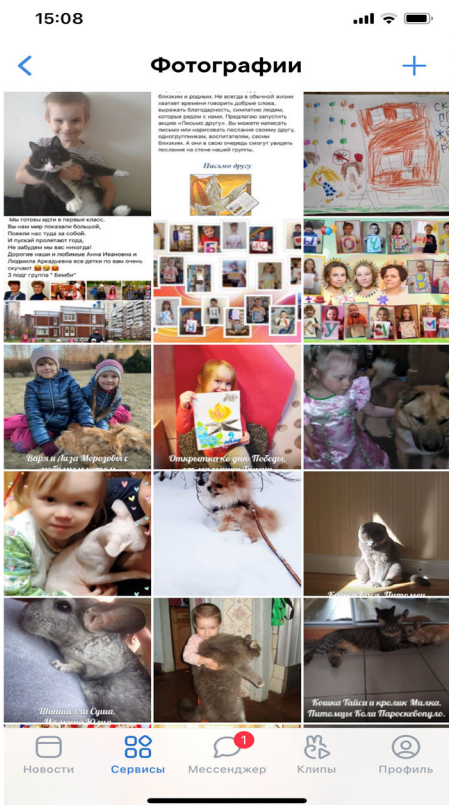
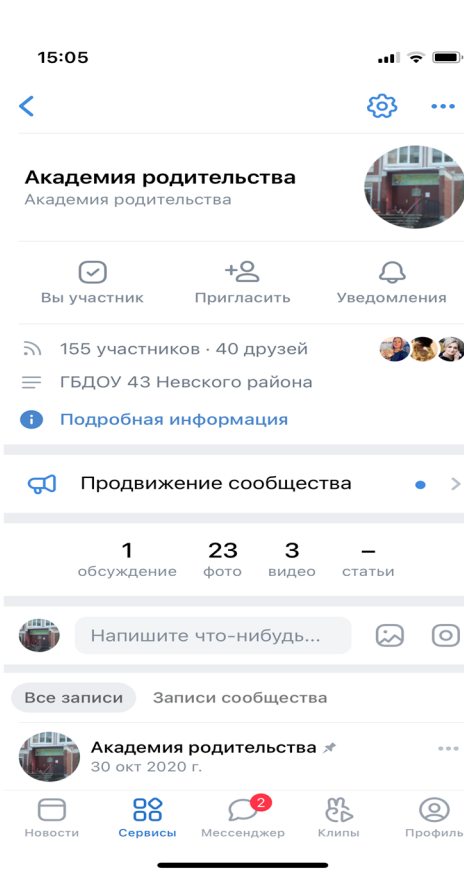


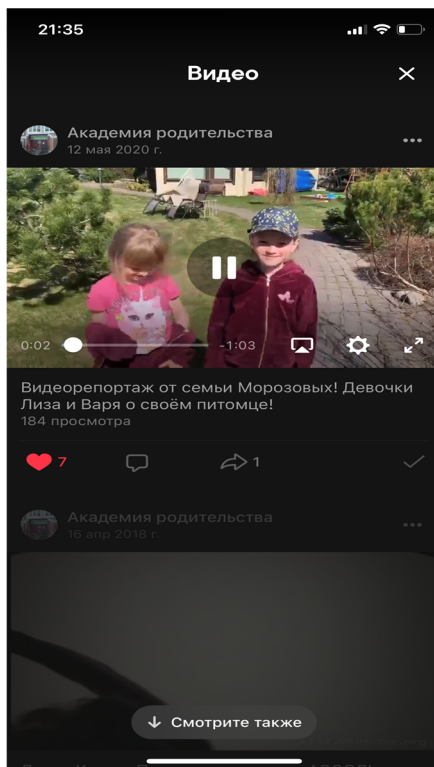
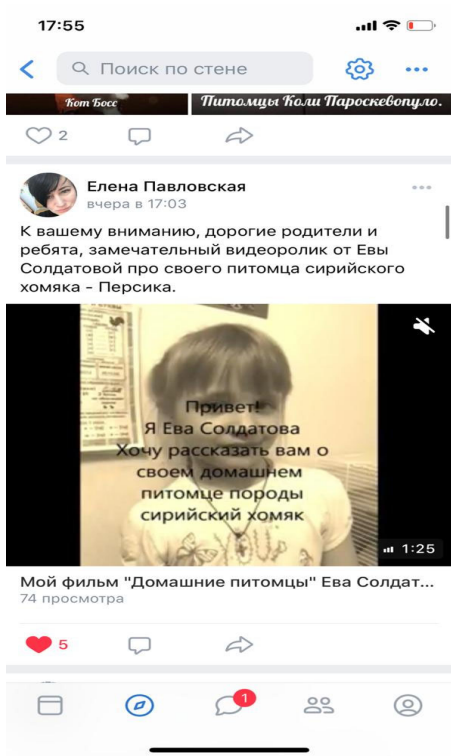
### Пятый сюжет «На приеме у зоопсихолога»



# Группа ВК «Академия Родительства»

<https://vk.com/club165231674>





## Выставка «Наши питомцы»



## *Продуманное решение – взять животное из приюта*



Спасенные котики семьи Марии Часовенской из подготовительной группы, Лаки (справа) взяли в возрасте 1 месяца у «коробочников» в переходе м. Гостиный двор, был очень больным, долго выхаживали. А Феликса (слева), в возрасте 3,5 месяцев нерадивые хозяева подкинули к ТРК Лондонмолл. Он сидел там 2 недели! Семья Маши не смогла пройти мимо.

**Выставка рисунков детей подготовительной группы  
общеразвивающей направленности «Гномики»**

*«Приют «Доброе сердце»»*







## Отзывы родителей

